

Публичный отчёт

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 333 г. Челябинска»

Общая характеристика

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 333 г. Челябинска»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ «ДС № 333 г. Челябинска»
Местонахождение образовательного учреждения	Юридический: Россия, 454081, г. Челябинск, ул. Горького, 55 а (351) 772-75-83;
Режим работы образовательного учреждения	12 часовой режим работы при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00
Сайт Электронная почта	dc-333@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Прохорова Ирина Владимировна
Год основания образовательного учреждения	МБДОУ «ДС № 333 г. Челябинска» введён в эксплуатацию в 1970 году
Регистрация образовательного учреждения	Лицензия серия А № 0002382 Министерства образования Челябинской области
Учредитель образовательного учреждения	Комитет по делам образования г. Челябинска
Устав образовательного учреждения	Устав зарегистрирован

Итоги деятельности в 2015-16 уч. г.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла- оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

I. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2.1. Сведения о воспитанниках.

В 2015 -2016 учебном году ДОО посещают 291детей, из них детей (на 01.01.2016 года) в возрасте:

- 2 группы раннего возраста – для детей 2-3 лет – 50 детей;
- 3 вторых младших группы – для детей 3-4 лет – 55 детей;
- 3 средних группы – для детей 4-5 лет – 51 ребенок;
- 2 старшие группы – для детей 5-6 лет – 51 ребёнок;
- 2 подготовительная к школе группа - 22 ребёнка.

В образовательном учреждении функционирует 12 группобщеобразовательных направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

На базе ДОО функционирует логопункт с целью осуществления коррекционной работы учителем – логопедом с детьми групп.

II. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельностью, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС к основной образовательной программе ДОО.

Образовательный процесс определяется примерной основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 333 г. Челябинска», выстроенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования программы «Радуга» /под редакцией Т.Н. Дороновой/, парциальных программ и современных образовательных технологий:

- ✓ И.А.Лыкова «Цветные ладошки»;
- ✓ Т.А.Тарасова «Я и мое здоровье»;
- ✓ Л.М. Шипицина «Азбука общения»;
- ✓ М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании»;
- ✓ М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;
- ✓ Е.С. Бабунова «Наш дом - Южный Урал».

Содержание коррекционного образования осуществляется по «Адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ МБДОУ «ДС № 333 г. Челябинска»,

«Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Примерная основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 333 г. Челябинска» основывается на комплексно – тематическом принципе, предполагающем построение всего образовательного процесса детского сада в течение недели вокруг одной центральной темы, что делает жизнь детей в дошкольном образовательном учреждении более интересной, а образовательный процесс – мотивированным; осуществляется на основе регламента непрерывно - образовательной деятельности, разработанного с учётом «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13

Повышение эффективности реализуемых программ обеспечивается включением развивающих методик и технологий:

- 1.Метод проектов.
2. Технологии – карты Проппа,

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 333 г. Челябинска» выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Особенности образовательного процесса в ДОУ раскрыты в образовательной программе дошкольного учреждения.

Нормативно-правовая база МБДОУ «ДС № 333 г. Челябинска» представлена приказом о закреплении программ за группами детей, приказами о проведении и содержании психологической диагностики, приказом об организации учебного процесса и каникул.

Дополнительные образовательные услуги отсутствуют.

Программы дошкольного образования отсутствуют.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования. Образовательное учреждение взаимодействует с МБОУ СОШ № 102 (структурное подразделение начальное отделение). Имеется договор и план взаимодействия, который предполагает формирование предпосылок учебной деятельности, мотивационной готовности к обучению в школе, совместное проведение экскурсий, посещение уроков, перемен, посещение спектаклей, праздников, Дней открытых дверей, установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптацию детей к школе.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Маркетинговая деятельность МБДОУ осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям:

- культурно-воспитательные связи.
- спортивно-медицинские связи;
- научно-практические связи.

Взаимодействие с социальными партнерами

Направления работы с партнерами

Социальные партнеры	Цель взаимодействия
---------------------	---------------------

МУП «Городская детская больница № 1»	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.
Психолого-медико педагогическая и психологическая служба управления образования Тракторозаводского района	Взаимодействие ПМПК и ПП(к) детского сада Выявление детей группы «риска». Проведение совместной работы по оказанию специализированной помощи в сопровождении детей группы «риска». Проведение методической работы с узкими специалистами.
Центр детского творчества	Организация работы кружков «Кукольный театр», «Изостудия».
Школа искусств	Организация работы по направлениям: театральное, хореографическое, инструментальное творчество, изобразительная деятельность.
Детская школьная библиотека им. В. Кузнецова	Организация тематических занятий и развлечений. Приобщение к чтению художественной литературы.
ДК «Смена»	Организация работы кружка эстетического направления. Совместная деятельность по организации досуга и кружковой работы
Детский клуб им. Поповича	Организация работы хореографического кружка «Милашки» Совместная деятельность по организации досуга и кружковой работы
5ПЧ (3 ОФПС ГУ МЧС России по Челябинской области)	Обучение мерам пожарной безопасности дошкольников, проведение конкурсов, викторин, соревнований на противопожарную тематику.
МБОУ СОШ №102 МОУСОШ №106	Преимущество в подготовке детей к обучению в школе
ГИБДД УМВД России по г. Челябинска (Тракторозаводского района)	Обучение правилам дорожного движения дошкольников, проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения

Резюме: задачи, поставленные в течение учебного года по организации взаимодействия с институтами детства, выполнены на оптимальном уровне.

Проблемы: Затруднены процессы взаимодействия со школой по осуществлению единого подхода к пониманию структуры и компонентного содержания понятия «готовность к школе».

Перспективы: определить перспективы взаимодействия со школой путём соотнесения требований ФГОС к начальной ступени образования и ФГОС дошкольного образования.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В нашем детском саду созданы достаточные условия для эффективной работы всех участников педагогического процесса. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса с детьми всех групп, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие образовательного процесса контингенту воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создана в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС дошкольного образования. В основу положен принцип

«комплексирования и гибкого зонирования». Образовательная среда в ДОО постоянно обновляется с учетом ФГОС, возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Каждая группа имеет (12): групповое помещение, приёмную, моечную и туалетную комнаты.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. Для осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей имеются: познавательные, игровые уголки, уголки природы, детского творчества (изобразительной деятельности, театрализованные), музыкальные, книжные уголки, центры детского экспериментирования, уголки физического саморазвития, национальной культуры. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны.

В учреждении имеется физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинеты учителя-логопеда. Движение по функциональным кабинетам и максимальное задействование их в течение дня регулируется графиком движения.

В настоящее время осуществляется обновление, изменение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта к развивающей предметно-пространственной среде как условию реализации основной образовательной программы дошкольного образования, отмечаем недостаточный уровень научно-методического обеспечения процесса создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

IV. Анализ целевого компонента МБДОУ «ДС № 333г. Челябинска» за 2015-2016уч. год.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив реализовывал следующие цели и задачи методической работы:

Обеспечить внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с планом действий по внедрению ФГОС дошкольного образования.

➤ Сформирован пакет нормативно-правовой документации по внедрению ФГОС дошкольного образования.

➤ Разработаны проекты: примерной основной общеобразовательной программы ДОУ; рабочие программы педагогов и специалистов.

➤ Проведены семинары-практикумы по совершенствованию педагогической компетенции и профессиональных умений педагогов ДОУ: «Современный педагог. Какой он?»

➤ Индивидуальные и подгрупповые консультации для педагогов по вопросам психолога – педагогического сопровождения ФГОС.

➤ Проведено собеседование с педагогами и специалистами ДОУ по реализации ФГОС.

➤ Внесены коррективы в программу развития детского сада по внедрению ФГОС ДО

Одной из годовых задач «Создание психолого-педагогических условий для успешной реализации примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.»

Продолжая работать над развивающей предметно-пространственной средой ДОУ педагогический коллектив начал работу по созданию психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы.

В рамках реализации поставленной задачи были проведены следующие методические мероприятия:

Были проведены следующие семинары:

➤ «Изучение нормативно-правовых документов дошкольного образования» (комментарии к ФГОС ДО; порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – ОП дошкольного образования и др.).

➤ Вебинар: «Оснащение детского сада для реализации Стандарта ДО в соответствии с примерными образовательными программами «Радуга», «Успех» – Пашкевич Марина Павловна, ведущий методист Центра разработок систем средств обучения группы компаний «Активное обучение».

➤ разработан пакет консультаций на тему «Создание предметно-пространственной среды как условия поддержки индивидуальности и инициативы детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

➤ Педагогическое совещание «Организация развивающей среды в условиях реализации ФГОС к структуре основной образовательной программы ДО»

Стратегию ДОУ и направления работы по этой задаче педагоги обсуждали на педагогическом совете в форме круглого стола по теме: «Создание психолого - педагогических условий в ДОУ для успешной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Педагоги учреждения поделились своим опытом и наработками в области создания условий в рамках РМО для воспитателей на тему «Предметно-пространственная среда как условие развития самостоятельности и инициативности в игровой деятельности» педагог Юдайкина Л.Ш.

➤ Анализ результатов работы по решению этой годовой задачи педагоги ДОУ обсуждали на прошедшем в мае итоговом педсовете. Педагогический коллектив МБДОУ принял решение продолжать работу по созданию условий для реализации ООП.

В целом работа по реализации данной годовой задачи велась планомерно и систематически, что позволило достичь определенных результатов. Создание психолого-педагогических условий - многоплановая задача, которая будет продолжаться в течение последующих лет.

Вторая годовая задача – конструирование образовательную среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития логично вытекает из первой задачи и позволяет строить педагогический процесс гибко с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Решению этой задачи способствовали следующие методические мероприятия:

- Семинар: «Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста»
- Семинар-практикум «Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками посредством проблемных ситуаций, игр на основе реальных и условных историй».
- Консультация «Использование интерактивных методов для формирования основ безопасного поведения у дошкольников».
- Консультация «Планирование летней оздоровительной компании»
- Открытый просмотр образовательной деятельности: «Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей посредством организации экспериментально-познавательной деятельности».
- Открытый просмотр образовательной деятельности: «Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками посредством проблемных ситуаций, игр на основе реальных и условных историй».
- Открытый просмотр образовательной деятельности: «Использование мультимедийных технологий на музыкально-тематических занятиях» (музыкальный руководитель Минина Т.И.)
- Проведение «Неделя творчества» с целью использование образовательных технологий в образовательной деятельности

Таким образом, решение этой годовой задачи осуществлялось параллельно с задачей создание психолого – педагогические условия для успешной реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Проанализировав выполнение этой годовой задачи на итоговом педагогическом совете, педагоги ДООУ пришли к выводу, что необходимо продолжать искать пути и методы для индивидуализации образования и воспитания в дошкольном учреждении.

Третья годовая задача МБДОУ – координация работы педагогов и специалистов по обеспечению психолого-педагогическую поддержки семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

➤ По итогам тематического контроля, был проведён анализ работы педагогов по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; была дана оценка созданным условиям в группах для участия родителей в образовательной деятельности. Тематическая проверка показала, что все педагоги ДООУ работают в этом направлении, но находятся только у истоков решения этой задачи. Поэтому на тематическом педагогическом совете «Организация работы в ДООУ по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» было принято решение продолжить работу по созданию условий по вовлечению родителей в образовательную деятельность, поиску и внедрению активных методов работы с семьей в будущем учебном году.

В рамках реализации поставленной задачи были проведены следующие методические мероприятия, организованные в МБДОУ:

- Семинар: «Инновационные формы работы с семьей»
- Семинар-практикум «Психолого-педагогическая работа с особыми детьми»
- Консультация: «Использование метода проектов для привлечения родителей к образовательной деятельности»
- Консультация: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

В результате проведенных мероприятий, анализируя эффективность работы педагогического коллектива, показал недостаточное использование образовательных технологий, способствующих самореализации дошкольника в разных видах деятельности

V. Организация методической работы.

Организация методической работы в ДОУ направлена на оказание методической помощи педагогам, способствующей повышению уровня педагогического мастерства и творческого потенциала всех педагогов, развитию интереса к инновационной работе. Созданию условий для саморазвития педагогов способствуют различные внешние формы повышения профессиональной квалификации:

- учеба на курсах в учреждениях повышения квалификации,
- участие в работе районных и городских методических объединений,
- участие в районных смотрах-конкурсах,
- участие во всероссийских конкурсах
- участие в инновационной деятельности.

Необходимость повышения квалификации с использованием внутренних форм определяется на основе анализа профессиональных потребностей педагогов, изучения результата их деятельности. В ДОУ используются как традиционные формы работы с коллективом (семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры – конкурсы, обзоры литературы, выставки, отражающие опыт работы педагогов), так и новые активные формы (деловые игры, игровые тренинги, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, мастер-классы).

Об уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Активность участия педагогов в жизнедеятельности образовательной системы, степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города, мероприятия, проекты, программы.

№	Мероприятия	Дата	Ф.И.О. участника
Районный уровень			
1	Отборочный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» номинация	Декабрь 2015	лауреат

	«Педагогический дебют»		
2	«Хрустальная капель»	Февраль 2016г	дипломаты
3	Эстафета «Весёлые старты» - веселые старты - чудо – шашки - лыжный праздник	В течение года	участники
Городской уровень			
1	Конкурс поделок «Рождественская сказка»	Январь 2016	участники
2	Конкурс кукол "Масленичная красавица"	Март 2016	участники
3	Конкурс детского творчества "Озорные коньки"	Декабрь 2015	участник
4.	Профилактическая акция "Внимание, дети!", "Добрый знак" «80 лет на страже дорог» номинация «Поделки»	Ноябрь 2015 – июнь 2016	Участник 1 место 1 место

В течение года осуществлялось методическое сопровождение педагогов по накоплению опыта:

- воспитателя Полуэктова Е.В. по теме «Проектная деятельность как форма организации педагогического процесса в ДОУ».
- воспитатель по ФИЗО Александрова Н.А. по теме: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности инструктора по ФИЗО ДОУ»
- музыкального руководителя Минина Т.И. по теме: «Использование мультимедийных технологий в музыкальной деятельности дошкольников»

Резюме:

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Но в то же время есть необходимость создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Необходимо продолжать работу по внедрению ФГОС ДОВ учреждении, способствовать росту профессионализма педагогов, продолжать оказывать методическую помощь в по созданию условий для реализации основной общеобразовательной программы

VI. Анализ состояния образовательного процесса.

В период с 15.05.2016 по 28.05.2016 года в ДОУ проходил мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В мониторинге освоения образовательных областей программы на конец учебного года участвовало 252 человека.

Проведён анализ достижения планируемых результатов по возрастным группам и образовательным областям.

Анализ результативности образовательного процесса за 2015-2016 учебный год

Образовательные области	Конец года кол-во %
	Количество детей - 252

	высокий		средний		низкий	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
Физическое развитие	40	16%	211	83,6%	1	0,4%
Социально – коммуникативное развитие	68	27%	178	71%	6	2%
Познавательное развитие	72	29%	170	67%	10	4%
Речевое развитие	62	25%	173	68%	17	7%
Художественно – эстетическое развитие	30	12%	206	82%	16	6%
Итоговый результат	54	21%	188	75%	10	4%
Итоговый уровень усвоения	242 – 96%				10- 4%	

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее **высокие показатели** достигнуты по образовательным областям

- ✓ «Познавательное развитие» - 29%
- ✓ «Речевое развитие» -25%
- ✓ «Социально- коммуникативное развитие» - 27%

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям

- ✓ «Физическое развитие» - 16%
- ✓ «Художественно - эстетическое развитие» - 12%

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп, реализующих, основную образовательную программу дошкольного образования показал, что программный материал усвоен детьми **на оптимальном уровне** по образовательным областям:

- ✓ «Физическое развитие» - 83,6%
- ✓ «Художественно - эстетическое развитие» - 82%
- ✓ «Социально- коммуникативное развитие» - 71%
- ✓ «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»- 67%-68%

При индивидуальном собеседовании по результатам мониторинга со специалистами были выявлены причины проблем в усвоении образовательной области и определены приоритетные задачи для их решения.

Результаты педагогических диагностик свидетельствуют о правильности, выбранной в отношении воспитанников ДОУ стратегии образовательного процесса и выявляют динамику детского развития.

Сравнительный анализ достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Годы	Уровни освоения образовательной программы		
	высокий	средний	низкий
2014 - 2015	77-34%	142-63%	5-3 %
2015 - 2016	54-21%	188-75%	10-4%

Мониторинг образовательной деятельности показывает устойчивую результативность педагогической работы ДОУ

Резюме: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне

Взаимодействие с родителями.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». На основании этих положений нами была выстроена система работы, определяющая положение родителей как субъектов и равноправных партнёров образовательного процесса ДООУ.

С выходом ФГОС дошкольного образования определена роль родителей как важнейшего института социализации ребёнка, субъекта образовательного пространства и обозначено взаимодействие с семьёй как отдельное направление по реализации образовательного процесса ДООУ.

Данное положение определило проблему дальнейшей работы в разработке и апробации новой психолого-педагогической технологии – алгоритма взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС.

Основные направления взаимодействия:

- изучение потребностей родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Мероприятия по организации взаимодействия с семьёй:

- Анкетирование, социологический опрос для изучения потребностей родителей.
- В ДООУ оформлены стенды, визитка дошкольного учреждения, разъясняющие основные задачи, направления работы педагогического коллектива.
- Постоянно-действующая форма работы – консультирование специалистами родителей, испытывающих трудности в вопросах воспитания, развития.
- Проводились общие и групповые родительские собрания с показом различных видов деятельности детей, с участием специалистов ДООУ.
- Проводились традиционные совместные праздники для детей и родителей ДООУ: «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Наши защитники»; «Масленица», «День матери».
- В течение года проводились выставки совместного творчества детей и родителей: новогодняя игрушка; поделки из природного материала, художественных работ и выставка Великой Отечественной войне.
- Родители активно участвуют в оснащении образовательного процесса, оказывают действенную помощь в материально-техническом обеспечении ДООУ,

Резюме: анализируя уровень организации взаимодействия с семьями воспитанников можно сделать следующие выводы: деятельность ДООУ направлена на установление прочного взаимодействия с семьями воспитанников и позволяет выделить перспективы работы: расширение спектра форм взаимодействия с семьями.

Мониторинг «Удовлетворенность качеством дошкольного образования родителей воспитанников выпускников МБДОУ «ДС №333г. Челябинска» на 01.05.2016 показал:.

Респондентов: 37 человек:

Как бы Вы оценили качество образования, которое дает ДООУ?	
1. Отличное	12 – 32%
2. Удовлетворительное	25 – 68%
3. Неудовлетворительное	0
Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает ДООУ?	
1. Да	27 – 73%
2. Нет	5 – 13,5%

3. Затрудняюсь ответить	5 –13,5%
Если бы представилась возможность выбора учебного заведения, выбрали бы Вы ДОУ, которое посещает Ваш ребенок, еще раз?	
1. Да	35– 94%
2. Нет	2 - 6%
3. Затрудняюсь ответить	0
Рекомендовали бы Вы ДОУ, которое посещает Ваш ребенок, знакомым для получения там качественного дошкольного образования?	
1. Да	35 – 94%
2. Нет	2 – 6%
3. Затрудняюсь ответить	0

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, закаливание (корректирующая гимнастика после сна, прогулки, двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей; оздоровительные мероприятия –витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки. В режиме дня включены дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Физическое развитие детей

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014	26	9,6 %	-	-	16	5,9%	81	30%
2015	27	9,2%	-	-	14	4,8%	79	27 %

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2014	2015
Оптимальный	245 -90%	265 – 91%
Высокий	4 – 1,5%	4 – 1,4%
Средний	16 - 6%	18– 6,2%
Низкий	5 – 2,5%	4 – 1,4%

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2014	2015
1 группа	26/10%	27/9%

2 группа	163/60%	185/64%
3 группа	81/30%	79/27%
4 группа	-	-
Инвалиды	-	-
Всего детей	270	291

Увеличился процент детей с II группой здоровья в сравнении с 2014 годом на 4%, и уменьшилось число детей с III группой здоровья на 3%.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО

Показатели	2015	2014
Среднесписочный состав	291	270
Всего дней посещения	45787	
Пропуски	21397	
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2160	2340
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,4	8,6
Средняя продолжительность одного заболевания	7	8
Количество случаев заболевания	370	389
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,4
Количество часто и длительно болеющих детей	18	19
Число детей ни разу не болевших за год	30	28
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	8,7%	7,5%

Показатели заболеваемости детей за 2015 год по сравнению с предыдущим годом снизились, число дней пропущенным одним ребёнком по болезни составило 7,4 дней, что меньше данного показателя 2014 года на 1,2.

Анализ «Д» учёта воспитанников

Специалист	Количество детей (%)	
Ортопед	21	7%
Нефролог	4	1,4%
Окулист	7	2,5%
Аллерголог	7	2,5%
Гастроэнтеролог	4	1,4%
Дерматолог	3	1,1%
Хирург	5	1,8%
Невропатолог	5	1,8%
ЛОР	6	2,2%
Эндокринолог	2	0,7%
Кардиолог	1	0,3%
Инфекционист	2	0,7%
Всего:	81	30%

По группам заболеваний у детей:

- 1.патология опорно-двигательного аппарата,
- 2.нарушения органов зрения, аллергические заболевания ,

3.заболевания органов дыхания.

Большое количество патологий у воспитанников объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения в целом;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями в семье;
- и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Данные о травматизме

Место	2015
В ДОУ	-
Дома	-

Резюме:

Средний уровень заболеваемости у воспитанников ДОУ за год объясняется систематической работой по физической культуре, с обязательным проведением третьего физкультурного занятия на улице; использованием педагогами ДОУ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; использованием эффективных методов закаливания и общего укрепления организма; круглогодичная С-витаминизация 3-х блюд.

Работа по оздоровлению детей проводилась на *оптимальном* уровне.

VII.Кадровый потенциал.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с переходом педагога на вышестоящую должность (старшего воспитателя).

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	-	0

4.	Воспитатель	22	0
5.	Педагог-психолог	-	0
6.	Инструктор по физкультуре	-	0
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	10	42
Незаконченное высшее образование	3	12,5
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	37,5
Среднее образование	2	8

Как видно из показателей таблицы, в настоящее время подавляющее большинство педагогов с высшим образованием 10 (42%) и со средним специальным 9 педагогов (37,5%). Это свидетельствует о высоком образовательном потенциале педагогических работников, которые могут реализовать индивидуальные программы повышения квалификации, планы саморазвития, обеспечить участие в дистанционных курсах и веб-семинарах.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	25
Первая квалификационная категория	8	33
Без квалификационной категории	10	42

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	7	29
3 -10 лет	10	42
11 -20 лет	2	8
20 и более лет	5	21

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Год	Какие курсы и где
2015 -2016 уч. год	<p>-«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования», МБОУ ДПО «Учебно – методический центр г. Челябинска»16.11.2015 – 26.11.2015 , 72 часа – 1 человек;</p> <p>- «Психолого – педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ», МБОУ ДПО «Учебно – методический центр г. Челябинска»13.11.2015 – 27.11.2015, 18 часа – 1 человек;</p> <p>- «Реализация современных педагогических технологий в условиях ведения ФГОС», МБОУ ДПО «Учебно – методический центр г. Челябинска»13.10.2015, 72 часа – 5 человек;</p> <p>- «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования», МБОУ ДПО «Учебно – методический центр г. Челябинска» 26.04.2016 – 24.05.2016, 18 часа – 2 человека;</p> <p>- «Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя» - МБОУ ДПО «Учебно – методический центр г. Челябинска» 23.05.2016 – 03.06.2016, 18 часа – 1 человек;</p> <p>- «Воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - ГБУДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» 01.02. 2016 – 06.05.2016, диплом о в/о – 1 человек.</p> <p>- «Информационно – автоматизированный мониторинг развития ребенка», МБОУ ДПО «Учебно – методический центр г. Челябинска» 01.06.2016 – 03.06.2016, 18 часа – 1 человек;</p>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	01.09.2015 - 2016 уч. год
Высшая категория	2
Первая категория	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО педагогов дополнительного образования по изодеятельности - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Но в то же время есть необходимость создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Управление развитием и функционированием ДОУ.

3.1. Структура управленческой деятельности

Структура управления МБДОУ «ДС № 333 г. Челябинска» построена по линейно-функциональному типу.

I уровень - стратегическое управление: определение целей, разработка программы развития, целевых программ, контроль. Представлен заведующим ДОУ и органами общественного управления (Совет МБДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

II уровень - тактическое управление: обеспечивает разработку конкретных дополнительных планов для реализации целей и контроль за их исполнением. Представлен заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством, главным бухгалтером, инструктором по гигиеническому воспитанию. Заведующий наделает руководителей второго уровня линейными полномочиями. Каждый линейный руководитель имеет в своём подчинении определённые категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения.

III уровень – оперативное управление: представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий (организационно - методических, материально - технических), способствующих эффективному решению годовых задач. Представлен руководителями профессиональных объединений и родительской общественностью.

IV уровень – исполнительский. Включает непосредственных исполнителей – старшего воспитателя, специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) и педагогов (музыкального руководителя, педагогов доп. образования, инструктора по физической культуре, воспитателей), которые осуществляют конкретную оперативную работу в соответствии с целями и задачами МБДОУ. Педагоги взаимодействуют с функциональными сотрудниками четвёртого подуровня, включающего младших воспитателей и младший обслуживающий персонал.

Данное построение структуры является достаточно гибким и адаптивным, для того, чтобы своевременно реагировать на внешние и внутренние изменения. Работа с педагогическим коллективом выстраивается в едином целесмысловом пространстве и совместной продуктивной деятельности. Организация коллектива сотрудников осуществляется через разнообразные формы работы: общие совещания, аппаратные совещания, организацию деятельности ПО, индивидуальные собеседования и т.д.

Анализ состояния управления учреждением за год.

Таблица

Показатели	Уровень	Результат
1. Оценка организационных условий ДОУ:		
1.1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	оптимальный	Устав лицензия
1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования.	оптимальный	
1.3. Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД.	достаточный	обновлено содержание локальных актов.
1.4. Состояние материально-технической базы учреждения (наличие, использование, развитие).	достаточный	
Оценка организационных условий образовательного процесса ДОУ.		
2.1. Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	достаточный	Наблюдается повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности.
2.2. Творческая самореализация педагогов (внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности, выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии педагогического процесса)	достаточный	Создание методических объединений педагогов по разделам образовательной программы; Демократизация аналитической функции управления образ. процессом; регулярное проведение методических мероприятий, тематических праздников с сотрудниками.
3. Оценка условий организации педагогического коллектива.		
3.1. Наличие и действенность традиций в коллективе.	оптимальный	
3.2. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.	достаточный	
3.3. Функционирование педагогического совета ДОУ.	оптимальный	
3.4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности.	высокий	
3.5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	достаточный	
3.6. Благоприятный психологический микроклимат.	оптимальный	
Оценка кадрового обеспечения.		
4.1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.	оптимальный	стабильность кадрового состава.
4.2. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания.	оптимальный	
4.3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.	оптимальный	
4.4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, младших воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.	высокий	
4.5. Рационализация режима дня и регламента НОД.	высокий	

<p>4.6. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория)</p> <p>4.7. Стабильность кадров.</p>	<p>достаточный</p>	
<p>5. Оценка инновационной деятельности ДОУ.</p>		
<p>5.1. Актуальность и перспективность выбранных ДОУ программы и технологий.</p>	<p>высокий</p>	<p>Наблюдается повышение</p>
<p>5.2. Прогнозируемая и реальная результативность инноваций.</p>	<p>оптимальный</p>	<p>мотивации педагогов</p>
<p>5.3. Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).</p>	<p>оптимальный</p>	<p>к инновационной деятельности.</p>
<p>5.4. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.</p>	<p>оптимальный</p>	
<p>6. Оценка продуктивности деятельности руководителя.</p>		
<p>6.1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ)</p>	<p>оптимальный</p>	<p>Стратегические цели учреждения зафиксированы в Программе развития МБДОУ «ДС № 351 г.</p>
<p>6.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).</p>	<p>оптимальный</p>	<p>Челябинска» на 2015-2018 гг. и преемственны с тактическим планом.</p>

Общий вывод: анализ деятельности ДОУ за 2015-2016 учебный год показал, что работа выполнена на оптимальном уровне.

Перспективы: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей